

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лашманская основная  
общеобразовательная школа имени академика В. А. Канайкина

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
И. В. Асеева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022

Утверждаю  
Директор школы  
Н. И. Седова

Приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Искусство художественного слова»**  
(общекультурное направление)  
Адресат программы: 11-15 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Руководитель:  
Трошина И.Н.: учитель русского языка и литературы

## 1. Пояснительная записка

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера» составлена на основе программы курса «Технология. Твоя профессиональная карьера. 8 – 9 классы» автор В.П. Бондарева, М.С. Гуткин (из сборника «Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Твоя профессиональная карьера 8 – 9 классы» составитель: С.Н. Чистякова – М.:«Просвещение» 2010 г., «Технология: 9 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений», авторы Богатырев А.Н., Самородский П.С., Хохлова М.В., под ред. Симоненко В.Д., «Вентана-Граф, 2015. Адаптирована к условиям данного общеобразовательного учреждения.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО.

Концепция рабочей программы укладывается в рамки Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (учреждена приказом Министра образования № 2783 от 18.07.2002 г.).

Концепция профильного обучения, предложенная правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где осуществляется предпрофильная подготовка. Возрастает роль профессиональной ориентации, предназначение которой заключается в следующем:

- формировать у учащихся положительное отношение к труду;
- научить детей разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить школьников соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами личности;
- обеспечить в школе широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.

Программа рассчитана на 2 года обучения и адресована учащимся 8- 9 классов.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников – это социально-значимый раздел обучения.

## **2. Принципы и подходы, лежащие в основе программы**

Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Кроме того, ей присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности и гуманизации.

Изучение курса «Моя профессиональная карьера» призвано сформировать у всех учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим профессиональная ориентация призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда.

### **Цели курса:**

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

### **Задачи курса:**

#### Образовательные задачи:

1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
2. Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой

профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

3. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
4. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

#### Воспитательные задачи.

1. Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города и района, его развития и благополучия;
4. Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития Кунгурского района, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего края.

#### Развивающие задачи.

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
4. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

**Формы организации учебного процесса:** комбинированный урок, конференция, «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы, демонстрация, семинары, описание профессий, диспут, конкурс, составление и решение кроссвордов, тестирование, сочинение.

**Преобладающие формы текущего контроля:** устный опрос, беседа, работа в паре, работа в группах, практическая работа.

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивание знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

### **3. Место курса в учебном плане**

Курс «Твоя профессиональная карьера» организуется в соответствии с требованиями Стандарта по социально-психологическому направлению развития личности в рамках общественно-научной образовательной области. Программа рассчитана на 2 года обучения: 34 часа для 8 класса и 34 часа для 9 класса по 1 часу в неделю.

### **4. Содержание курса.**

#### **Календарно-тематическое планирование.**

<b>№ урока</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы организации</b>
<b>8 класс (1-й год обучения)</b>			
<b>Раздел «Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии».</b>			
1	Внутренний мир человека и возможности его познания.	1	Комбинированный урок
2-3	Представления о себе и выборе профессии.	2	Комбинированный урок
4-5	Секреты выбора профессии. Профессиональные намерения и профессиональный план.	2	Комбинированный урок
6	Типичные ошибки при выборе профессии.	1	Демонстрация
7-8	Интересы и склонности в	2	Комбинированный урок

	профессиональном выборе («хочу»).		
9	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1	Конференция
10	Профессиональная карьера и здоровье.	1	Диспут
11	Контрольная работа по теме.	1	Индивидуальные и групповые беседы
<b>Раздел «Психические особенности личности».</b>			
12	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	1	Комбинированный урок
13	Темперамент в профессиональном становлении личности.	1	Комбинированный урок
14	Ведущие отношения личности и профессии.	1	Круглый стол
15	Эмоциональные состояния личности.	1	Диспут
16	Волевые качества личности.	1	Семинар
17	Групповое тестирование по методике «Личностный опросник Айзенка».	1	Тестирование.
<b>Раздел «Неисчерпаемость человеческих возможностей в профессиональном самоопределении».</b>			
18	Способность к запоминанию.	1	Круглый стол
19	Способность быть внимательным.	1	Конкурс
20	Человек среди людей.	1	Комбинированный урок
21	Психологический практикум.	1	Составление и решение кроссвордов
22-23	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	2	Комбинированный урок
24	Человеческие ресурсы.	1	Демонстрация
25	Групповое тестирование УИТ СПЧ.	1	Тестирование
<b>Раздел «Многообразие мира профессий».</b>			
26	Труд как потребность	1	Конкурс

	человеческой жизни.		
27	Совершенствование человека в труде. Профессионализм.	1	Комбинированный урок
28	Психологический практикум.	1	Семинар
29	Многообразие мира профессионального труда.	1	Описание профессий
30	Классификация профессий.	1	Индивидуальные и групповые беседы
31	Практическая работа «Составление карты профессий».	1	Семинар

### Раздел «Разделение труда».

32	Общее, частное и единичное разделение труда.	1	Комбинированный урок
33	Функциональное разделение труда и возникновение профессий и специальностей.	1	Комбинированный урок
34	Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Написание учащимися сочинения «Если бы я был мэром?».	1	Диспут  Сочинение
	<b>ИТОГ:</b>	<b>34</b>	

### 9 класс (2-й год обучения)

### Раздел «Содержание и характер труда».

1	Что такое труд?	1	Комбинированный урок
2	Психологический практикум.	1	Семинар
3	Тестирование. Методика ДДО.	1	Тестирование
4	Двойственная природа труда.	1	Комбинированный урок
5	Тестирование. Дифференцированно-диагностический опросник Климова (ДДО).	1	Тестирование
6	Содержание труда.	1	Конкурс

7	Творчество в труде.	1	Демонстрация
8	Тестирование. Карта интересов -35.	1	Тестирование
9	Характер труда и его проявление в профессиональной деятельности.	1	Комбинированный урок
10	Психологический практикум по темам раздела.	1	Семинар
<b>Раздел «Анализ профессий».</b>			
11	Предмет труда в профессиональной деятельности.	1	Комбинированный урок
12	Цели профессионального труда	1	Комбинированный урок
13-14	Средства труда в профессиональной деятельности.	2	Комбинированный урок
15	Проблемность трудовых ситуаций.	1	Семинар
16	Коллективность трудового процесса.	1	Семинар
17	Самостоятельность в профессиональной деятельности.	1	Комбинированный урок
18	Особенности деловых контактов в труде.	1	Круглый стол
19	Ответственность в профессиональной деятельности.	1	Семинар
20	Условия профессионального труда.	1	Комбинированный урок
21	Профессиограмма и анализ профессий.	1	Описание профессий
22	Формула профессии.	1	Семинар
<b>Раздел «Рынок и его требования к профессионалу».</b>			
23	Структурная перестройка экономики.	1	Комбинированный урок
24	Менеджмент и маркетинг.	1	Комбинированный урок

25	Психологический практикум.	1	Семинар
26	Предпринимательство.	1	Семинар
27	Основные принципы формирования рынка труда.	1	Диспут
28	Безработица.	1	Комбинированный урок
29	Психологический практикум.	1	Семинар
30	Составление и обсуждение резюме. Элементы тренинга уверенного поведения.	1	Индивидуальные и групповые беседы
31	Анализ ситуации на молодежном рынке труда г. Кунгура.	1	Круглый стол
32	Контрольная работа по курсу «Твой выбор».	1	Составление и решение кроссвордов
33	Итоговая работа. Написание сочинения «Моя будущая профессия».	1	Сочинение
34	Итоговое занятие. Зачитывание лучших сочинений учащихся.	1	Круглый стол.
	<b>ИТОГ:</b>	<b>34</b>	

## 5. Результаты обучения по окончании курса

*Учащиеся должны знать:*

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;

- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

*Учащиеся должны уметь:*

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Критерии и показатели усвоения материала.

1) Информационные: • сформированность представления о мире профессий; • знание основных направлений производств города, особенностей технологий; • знание о возможностях получения специального профессионального образования.

2) Практические: • сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии; • готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей; • определение профессиональных планов и намерений учащихся; • развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов; • знание функций и задач городского центра занятости.

## Метапредметные результаты обучения.

- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
- проявление познавательных интересов и активности в данном курсе;
- выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
- самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей профессии;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;

## **6. Формы контроля.**

1. Диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;
2. Деловые игры;

### 3. Анкетирование.

Методы выявления результатов:

- изучение исходного уровня профориентационных знаний путем анкетирования и индивидуальных бесед;
- анкетирование по вопросам
- выявления интереса к профориентационной работе и его мотивации,
- определения личностной самооценки школьников методом психологических тестов и проб,
- написание сочинений «Если бы я был мэром», «Моя будущая профессия» и др.;